

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Макаренко А.А.
(протокол от 20.05.2024 № 20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 12 з.е.
в академических часах: 432 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Перебора Е.А.

Заведующий кафедрой, кафедра прикладной экологии

Чернышева Н.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 №897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Криворотов С.Б.	Согласовано	13.05.2024, № 9
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	15.05.2024, № 5
3	Факультет агрономии и экологии	Руководитель образовательной программы	Чернышева Н.В.	Согласовано	20.05.2024, № 20

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование и развитие практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; изучение основ педагогической, научной и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение навыками оформления научной информации (статья) и педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экологического профиля.

Задачи практики:

- Овладение методикой и технологиями подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, контроля и анализа полученных обучающимися знаний;
- Осуществление методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- Умение правильного оформления научной информации в виде статьи по результатам исследований;
- Определение потребности в подготовке руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- Определение потребности в обучении в области обеспечения экологической безопасности при работах по обращению с отходами лиц, допущенных к обращению с отходами;
- Составление планов-графиков проведения обучения, контроля и учета обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.1 Использует философские концепции естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 философские концепции естествознания

ОПК-1.1/Зн2 Знает философские концепции естествознания и опирается на эти знания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 использовать философские концепции естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.1/Ум2 Умеет пользоваться философскими концепциями естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 способностью использовать философские концепции естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.1/Нв2 Обладает навыками использования философских концепций естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.2 Анализирует исторические аспекты развития экологии как науки

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 исторические аспекты развития экологии как науки

ОПК-1.2/Зн2 Знает как анализировать исторические аспекты развития экологии как науки

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 использовать исторические аспекты развития экологии как науки в профессиональной деятельности

ОПК-1.2/Ум2 Умеет анализировать исторические аспекты развития экологии как науки

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 способностью анализировать исторические аспекты развития экологии как науки

ОПК-1.2/Нв2 Владеет навыками анализа исторических аспекты развития экологии как науки

ОПК-1.3 Использует методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.3/Зн2 Знает как использовать методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 использовать методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени в профессиональной деятельности

ОПК-1.3/Ум2 Умеет использовать методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 способностью использовать методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени в профессиональной деятельности

ОПК-1.3/Нв2 Владеет навыками использования методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

ОПК-4.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 анализировать нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 способностью применять нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

ОПК-4.2 Использует международное экологическое право для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природо-пользования

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 основы международного экологического права

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 использовать международное экологическое право для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 способностью применять международное экологическое право для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природопользования

ОПК-4.3 Использует элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики в области экологии и природопользования

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 элементы экологического образования

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 использовать элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 способностью применять элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики в области экологии и природопользования

ПК-П7 Готов организовывать обучение персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-П7.1 Осуществляет учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 основы учебно-методической деятельности

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 использовать основы учебно-методической деятельности для планирования экологического образования

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 способностью осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования

ПК-П7.2 Умеет вести документацию по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них; поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": наименования, возможности и порядок работы в них

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления документации по планированию и учетной документации по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 вести учет документации по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-П7.3 Анализирует образовательные программы в области экологии и природопользования

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 содержание дополнительных образовательных программ по обучению персонала организации в области экологии и природопользования и обеспечения экологической безопасности

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 выбирать дополнительную образовательную программу по обучению персонала организации в области экологии и природопользования и обеспечения экологической безопасности

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 анализировать образовательные программы в области экологии и природопользования, определять потребности в обучении в области экологии и природопользования, обеспечения экологической безопасности

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Педагогическая.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Непрерывная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 3.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	432	12	96	96		336	Зачет
Всего	432	12	96	96		336	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируем ые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 2 час. Тема 1.1 Проведение инструктажа по технике безопасности - 2 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		Зачет
2	Основной этап - 324 час. Тема 2.1 Получение задания и знакомство с образовательными стандартами - 44 час. Тема 2.2 Выполнение индивидуального задания. - 220 час. Тема 2.3 Аналитический этап - 60 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3	Задача	Зачет
3	Заключительный этап - 106 час. Тема 3.1 Подготовка и защита отчета - 106 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3		Зачет

6. 2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

*Тема 1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)*

Инструктаж по технике безопасности включает: получение информации о целях, задачах и организации практики, проведение инструктажа по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Основной этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 78ч.; Самостоятельная работа - 246ч.)

*Тема 2.1. Получение задания и знакомство с образовательными стандартами
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 26ч.; Самостоятельная
работа - 18ч.)*

Магистрант получает индивидуальное задание на практику. Знакомство с образовательными стандартами магистратуры и бакалавриата по направлению «Экология и природопользование» и освоение модульного построения рабочих программ по выбранным дисциплинам

Тема 2.2. Выполнение индивидуального задания.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 26ч.; Самостоятельная работа - 194ч.)

Подготовка практического и наглядного материала (презентации, схемы, таблицы и т.п.)
Подготовка тестовых заданий различной формы. Педагогическая деятельность – проведение занятий (не менее 2 тем во всех группах бакалавриата) по выбранной дисциплине.

Тема 2.3. Аналитический этап

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 26ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Научная деятельность. Обработка и анализ полученной информации. Согласование с руководителем и консультантом практики.

Раздел 3. Заключительный этап

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 16ч.; Самостоятельная работа - 90ч.)

Тема 3.1. Подготовка и защита отчета

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 16ч.; Самостоятельная работа - 90ч.)

Подготовка и защита отчета по педагогической практике

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами наук и их характеристикой

- 1 Естественные науки
- 2 Гуманитарные науки
- 3 Технические науки

А это знания, которые необходимы человеку для создания так называемой "второй природы", мира зданий, сооружений, коммуникаций, искусственных источников энергии и т. д.

Б науки о природе. Изучают явления, процессы и объекты материального мира.

В это науки, изучающие законы развития общества и человека как социального, духовного существа

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Принято выделять три уровня методов науки с учетом степени общности и широты применения входящих в них отдельных методов. Установите соответствие между уровнем методов науки и их характеристикой.

- 1 Философский
- 2 Общенаучный
- 3 Частнонаучный

А характерен для целого ряда отраслей научного знания

Б применяется в рамках отдельных специальных научных дисциплин

В задаёт наиболее общие регулятивы исследования – диалектический, метафизический, феноменологический, герменевтический

3. Дайте развернутый ответ

Какие существуют общенаучные методы в научном познании?

4. Дайте развернутый ответ

Что такое синтез в научном познании?

5. Выберите несколько верных ответов и обоснуйте их выбор

Какие стадии проведения эксперимента существуют?

А планирование и построение (его цель, тип, средства и т.п.);

Б контроль эксперимента;

В интерпретация результатов.

Г защита отчета

Д выезд на поле наблюдений

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между разделами экологии и их характеристикой.

- 1 Аутэкология
- 2 Демэкология
- 3 Видовая экология
- 4 Синэкология или экология сообществ
- 5 Биогеоценология
- 6 Глобальную экологию

А Изучает функционирование экосистем различного уровня организации

Б Изучает роль живых организмов и продуктов их жизнедеятельности в создании земной оболочки, ее функционировании

В Анализирует отношения между особями, относящимися к разным видам данной группировки организмов

Г Экология видов

Д Изучает взаимоотношения отдельных организмов с окружающей средой

Е Изучает структурные и функциональные характеристики, динамику численности популяций и другие экологические закономерности существования популяций

7. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между постулатами экологического образования и их интерпретацией:

- 1 Человечество неразрывно связано с природой, ведь природа — это
- 2 История человечества —
- 3 Здоровая окружающая среда —
- 4 Целостная природная среда —
- 5 Любой труд — это основа

А основа духовного и физического здоровья человека

Б основа для всей жизни биосферы
В взаимодействия общества и человека с природой, а также перемен
Г лишь небольшой отрывок истории природы
Д ...колыбель человека

8. Дайте развернутый ответ

Что такое концепция экологического образования?

9. Дайте развернутый ответ

Какие нормативные документы, отмечающие важность непрерывного экологического образования, существуют в России?

10. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

В каком году был принят закон «Об образовании»...

А 1994

Б 1992

В 1993

11. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между термином и его характеристикой:

1 Термин "воспитание" толкуется как...

2 Термин "процесс обучения" толкуется как...

3 Термин "методика преподавания" толкуется как...

А взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Б процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

В наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

+:

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между терминами знание, умение и навыки и их определением:

1 Знание – это...

2 Умение - это...

3 Навык - это...

А способность действовать на основе приобретенных знаний

Б стереотип действия, ставший потребностью человека

В адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

13. Дайте развернутый ответ

В чем заключается главный смысл образования?

14. Дайте развернутый ответ

Что такое педагогический процесс?

15. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Форма методической работы в вузе, направленная на рассмотрение результатов научных исследований по проблемам образования, путей дальнейшего совершенствования подготовки специалистов, вопросов внедрений новых технологий, методов и средств обучения, - это:...

А научно-методические семинары и конференции

Б методические совещания

В педагогические эксперименты

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство:

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Государственные требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки преподавателя.

2. Роль высших учебных заведений в современном обществе

3. Основные законодательные документы системы высшего образования

4. Концептуальные основы предмета

5. Цели и задачи экологического образования

6. Принципы экологического образования в России

7. Развитие системы экологического образования в России

8. Цели, задачи, принципы экологического образования

9. Постулаты экологического образования

10. Научное знание как система

11. Особенности и структура научного знания

12. Наука и научное познание

13. Связь науки с другими сторонами человеческой деятельности (образование, философия, религия)

14. Основные критерии научности

15. Наука как социальный институт

16. Наука как система знаний о природе человека и обществе

17. Основные критерии научности

18. Содержание экологического образования

19. Теоретические основы экологического образования (учение об экосистеме, гло-бальная экология, экология организмов, социальная экология, экология человека)

20. Структура содержания общеобразовательной области

21. Понятия, обеспечивающие функциональную полноту предмета

22. Модели экологического образования

23. Экологизация разделов, тем в традиционных курсах

24. Однопредметная модель экологического образования. Смешанный курс

25. Компоненты экологического образования

26. Педагогические функции экологического образования

27. Возможности нравственного воспитания в экологическом образовании

28. Социальная сущность экологического образования

29. Стандарты экологического образования

30. Методы учебно–практических исследований

31. Понятие о стандарте экологического образования

32. Требования к содержанию общеобразовательной подготовки в области экологии и охраны окружающей среды

33. Требования к объему учебного времени в учебном плане ВУЗа

34. Требования к уровню обязательной подготовки студентов

35. Объекты, методы, содержание государственного стандарта по экологии.

36. Фундаментальные концепции экологии, лежащие в основе государственного образовательного стандарта по экологии (экосистемная организация жизни, эволюционизм, концепция ноосферы).

37. Содержательные линии государственного стандарта по экологии

38. Уровни учебного содержания на основных этапах обучения

39. Проанализируйте содержание концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (авторы: А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев). Выявите черты сходства и отличия в рассмотренных Вами концепциях. Каким образовательным стандартам они соответствуют?

40. Охарактеризуйте классификации методов (по источнику знаний и характеру познавательной деятельности обучающихся). Приведите примеры методических приемов.

41. Какие средства обучения применяют на семинарах по экологии? Какие из них набирают свою популярность в последнее десятилетие?

42. Планируемые предметные результаты освоения учебного материала основной образовательной программы (ООП) в экологии (базовый уровень).

43. Содержание экологического образования

44. Классификация методов обучения по источнику знаний. Практическое использование методов на занятиях по экологии.

45. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся. Практическое использование методов на занятиях по экологии.

46. Методические приемы как часть метода обучения. Практическое использование методических приемов на занятиях по экологии.

47. Приемы обучения (организационные, логические, технические) и их практическое использование на занятиях по экологии.

48. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Практическое использование средств обучения на занятиях по экологии (на примере темы по выбору студента).

49. Современные аудитории экологии как средство формирования экологической культуры у обучающихся.

50. Понятие об аудиторной и внеаудиторной формах обучения. Характеристика каждой из перечисленных форм.

51. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя

52. Основные задачи экологического образования в ВУЗе

53. Функциональный подход в экологии

54. Аналитический подход в экологии

55. Экосистемный подход в экологии

56. Цель и задачи научно-педагогической практики. Методология изучения курса

57. Связь научно-педагогической практики с курсами «Психология», «Педагогика».

58. Становление российского экологического образования. Характеристика каждого этапа и определение отличий каждого из них.

59. Содержание профессионального стандарта «Педагог» (трудовые функции, необходимые умения, необходимые знания) и особенности профессиональной деятельности педагога.

60. Требования к профессиональной деятельности педагога.

61. Классификации форм занятий в ВУЗе. Характеристика отдельных форм занятий.

62. Методологическое и методическое значение документации в процессе обучения, развития и воспитания обучающихся.

63. Контактная и бесконтактная форма обучения. Характеристика и особенности.

64. Внеаудиторная форма обучения экологическим дисциплинам.

65. Рабочие программы и их разделы

66. Порядок составления фондов оценочных средств обучающихся.

67. Методика формирования экологических знаний (представлений, понятий, законов и закономерностей, фактов) у обучающихся (на примере любой темы по выбору студента)

2

68. Понятие о компетенции и компетентности. Характеристика компетенций, осваиваемых при изучении экологических дисциплин.

69. Стандарты экологического образования.

70. Методы учебно–практических исследований.

71. Компоненты экологического образования.

72. Педагогические функции экологического образования.

73. Возможности нравственного воспитания в экологическом образовании.

74. Социальная сущность экологического образования.

75. Стандарты экологического образования.

76. Методы учебно–практических исследований

77. Требования к профессиональной деятельности преподавателя.

78. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Практическое использование средств обучения

79. Проверка и оценка результатов обучения по предмету (система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы). Принципы контроля знаний и умений в процессе обучения экологии.

80. Организация контроля знаний и умений обучающихся. Виды и типы проверки знаний и умений обучающихся.

81. Формы и способы проверки результатов обучения (текущий и промежуточный контроль).

82. Документы и нормативные акты учебно-методического процесса в ВУЗе.

83. Модели экологического образования.

84. Требования к содержанию общеобразовательной подготовки в области экологии и охраны окружающей среды

85. Требования к объему учебного времени в учебном плане ВУЗа.

86. Требования к уровню обязательной подготовки студентов.

87. Уровни учебного содержания на основных этапах обучения.

88. Уровни учебного содержания на основных этапах обучения.

89. Объекты, методы, содержание государственного стандарта по экологии

90. Что Вы понимаете под следующими понятиями: «исследовательская деятельность» и «исследовательская работа»?

91. Какие типы исследовательских работ Вам известны? Какие из них реализуются в учебном процессе?

92. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения исследовательской работы обучающихся. Какие методические приемы необходимо использовать (применять) на каждом этапе? Почему?

93. Вам необходимо разработать план научно-исследовательской работы и план учебно-исследовательской или проектной работы обучающихся. Определите тему исследования для научно-исследовательской работы по экологии (или экологическому направлению). Какой из видов учебно-исследовательской или проектной работы наиболее подходит для раскрытия данной темы?

94. Изучите содержание фонда оценочных средств (ФОС) по одной из экологических дисциплин. Предложите варианты дополнительных оценочных средств по одной из экологических дисциплин. С согласия ведущего преподавателя используйте предложенные оценочные средства при проведении занятий.

95. Охарактеризуйте Рабочую Программу по одной из экологических дисциплин по следующему плану:

- 1) определение состава программы, осваиваемых компетенций;
- 2) характеристика структуры и содержания каждого компонента РП и выявление приемов работы с ними;
- 3) анализ методических требований и рекомендаций, обозначенных в рабочей программе.

96. Изучите содержание фонда оценочных средств по одной из экологических дисциплин. Предложите варианты вопросов и заданий для промежуточного контроля по одной из компетенций.

97. Проведите завершающую работу над планами проектной работы обучающихся по экологии. Воспользуйтесь содержанием курсового проекта по Экологическому проектированию, учебно-методической литературой или материалами, предоставленными на производстве.

98. Составьте не менее 10 тестовых заданий по одной из компетенций по преподаваемой экологической дисциплине как для текущего, так и для промежуточного контроля. С согласия ведущего преподавателя проведите тестирование, оцените результат согласно требованиям.

99. В методологической части разрабатываемого Вами занятия укажите тему занятия и его тип, формы работы обучающимися, необходимое оборудование (средства обучения), цель и учебно-воспитательные задачи занятия, планируемые результаты обучения, осваиваемые компетенции. Какие этапы входят в состав этого типа занятия? Составьте технологическую карту занятия (описание хода занятия) .

100. В методологической части разрабатываемого Вами занятия укажите тему занятия и его тип, формы работы обучающимися, необходимое оборудование (средства обучения), цель и учебно-воспитательные задачи занятия, планируемые результаты обучения, осваиваемые компетенции. Составьте технологическую карту занятия (описание хода занятия) .

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Василенко,, Т. А. Экологическое нормирование и природоохранная отчетность: учебное пособие / Т. А. Василенко,. - Экологическое нормирование и природоохранная отчетность - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. - 111 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92310.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Щербакова,, Т. К. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / Т. К. Щербакова,, Н. Я. Роенко,. - Практикум по методике обучения географии - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 107 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99453.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Стрельников, В.В. Анализ и прогноз загрязнений окружающей среды: Учебник / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 339 с. - 978-5-16-107839-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2109/2109538.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Кондаурова,, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие / Т. И. Кондаурова,, Н. Е. Фетисова,; под редакцией Т. И. Кондаурова. - Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 142 с. - 978-5-4486-0657-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. МЕТОДИКА преподавания в вузе. Рос.-амер. проект: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей / 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во РГСУ, 2014. - 255 с. - Текст: непосредственный.

2. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 15.04.02 «Технологические машины и оборудование»: методические указания / Ковров: КГТА имени В. А. Дегтярева, 2021. - 60 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/223721.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. Антиплагиат;
3. Microsoft Windows Professional 10;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Лаборатория

608гл

доска классная - 1 шт.
Парта - 15 шт.
телевизор PANASONIC - 1 шт.

Лекционный зал

228300

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.
Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Парты - 25 шт.
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

Компьютерный класс

635гл

коммутатор сетевой - 1 шт.
компьют.Celeron/256/40Gb/17 - 16 шт.
кондицион. Panasonic CS/SU-E12GKD - 2 шт.
Парты - 16 шт.
проектор Bend MX613ST - 1 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера

труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с

нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 "Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления"

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПпКубГАУ 2.15.13 "Порядок проведения практики обучающихся" пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПпКубГАУ 2.5.13 "Порядок проведения практики обучающихся".

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практикедолжна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.